



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

“LA INCLUSIÓN EDUCATIVA”

AUTORÍA SANDRA CAMACHO RUIZ
TEMÁTICA LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO
ETAPA ESO

Resumen

Cualquier currículum educativo contiene en su introducción el concepto de inclusión, el cual establece una guía para los profesores con la finalidad de llevar a cabo oportunidades efectivas de aprendizaje. Se establecen tres principios esenciales para el desarrollo de un currículum inclusivo. Dichos principios serán analizados a lo largo de este artículo para cubrir las necesidades actuales del sistema educativo.

Palabras clave

Inclusión.

Necesidades educativas especiales.

Aprendizaje activo.

Rendimiento escolar.

Diversidad.

1. PRINCIPIOS PARA EL DESARROLLO DE UN CURRÍCULUM INCLUSIVO

A continuación hacemos referencia a los principios en los que nos basamos para desarrollar una educación inclusiva en el sistema educativo español.

1.1. Establecer objetivos apropiados de aprendizaje.

Este principio conlleva la enseñanza del conocimiento, habilidades y comprensión manteniendo una alta expectativa y reuniendo las capacidades y necesidades educativas de los estudiantes.

Autoría

-
- Nombre y Apellidos: Sandra Camacho Ruiz.
 - Centro, localidad, provincia:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 – ENERO DE 2011

▪ E-mail: sandcaru@yahoo.es

1.2. Responder a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Para alcanzar este fin los colegios deben proporcionar un entorno para el aprendizaje, el cual asegure oportunidades para todos los estudiantes de alcanzar y reconocer los diferentes intereses, experiencias y habilidades que influirán en su aprendizaje.

Para responder a las necesidades de cada alumno, los profesores necesitan:

- Crear ambientes para llevar a cabo un aprendizaje significativo, aquellos en los cuales los alumnos se sientan seguros y sus aportaciones sean valoradas.
- Asegurar la motivación y la concentración, por ejemplo, variando el contenido y la presentación para cubrir las necesidades educativas – presentando trabajos relacionados con la experiencia cultural, estableciendo objetivos apropiados para aquellos cuyas capacidades, intereses y niveles de comprensión estén por encima de sus habilidades lingüísticas.
- Proporcionar igualdad de oportunidades a través de diferentes métodos de enseñanza, por ejemplo, facilitando la accesibilidad usando intervenciones y ayudas apropiadas.
- Usar propuestas de evaluación adecuadas.
- Establecer objetivos de aprendizaje.

1.3. Superar las posibles barreras de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Para superar estas barreras, los centros deben reconocer y centrarse en los requisitos particulares de aprendizaje y evaluación.

Tres grupos de estudiantes son diferenciados:

1.3.1. Alumnos con necesidades educativas especiales.

El currículo y la evaluación de este tipo de estudiantes deben tener en cuenta el tipo y la magnitud de la dificultad experimentada por el alumno. Los profesores se encontrarán con una amplia variedad de estudiantes con necesidades educativas, algunos de los cuales también tendrán discapacidades. En muchos casos, las necesidades del individuo se cubrirán a través de la diferenciación de tareas y materiales. Un grupo más pequeño de alumnos puede necesitar la ayuda de un equipo especialista o la adaptación de las actividades.

1.3.2. Alumnos con discapacidades.

No todos los estudiantes con discapacidad tienen necesidades educativas especiales. Muchos estudiantes con discapacidad aprenden al mismo ritmo que sus compañeros haciendo uso, simplemente, de los recursos que ellos usan en su vida diaria, tales como una silla de ruedas, un soporte auditivo o un equipo visual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 – ENERO DE 2011

1.3.3. Estudiantes que aprenden español como un idioma adicional.

Los estudiantes para los cuales el español es un idioma adicional tienen diversas necesidades en cuanto a la ayuda necesaria en el aprendizaje del español. El currículo debería tener en cuenta factores tales como la edad de los estudiantes, estancia en este país, habilidades y experiencias educativas previas en otros idiomas, etc. Los profesores deben establecer oportunidades de aprendizaje para ayudarlos a desarrollar su español y participar en todas las asignaturas.

2. INCLUYENDO ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

2.1. Alumnos con discapacidad.

Hay un pequeño grupo de estudiantes quienes necesitan una ayuda especial para acceder al currículum. Algunos necesitan usar señales, símbolos, Braille, micrófonos de radio o comunicadores electrónicos. Otros necesitan utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para ayudarlos con la escritura o lectura de sus trabajos. Aunque a menudo necesitan tiempo para llegar a ser competentes, las expectativas son bastante buenas conduciendo a un aprendizaje autónomo. El apoyo a estos estudiantes tiene lugar normalmente en las aulas, eligiendo los objetivos adecuados a la edad del grupo.

A continuación presentamos algunas medidas adoptadas con un estudiante con necesidades educativas especiales:

Amanda asiste a un instituto convencional de secundaria. Cada año el grupo es dividido en dos sub-grupos. Ella está en el grupo más avanzado, aunque tiene dificultades específicas de aprendizaje. Se expresa muy bien y es capaz de generar muy buenas ideas en sus escritos. Sin embargo, tiene problemas significativos a la hora de escribir su trabajo. Es reacia a escribir, aunque siempre está preparada para exponer sus ideas oralmente. No hay profesores especialistas en la clase para ayudarla en la redacción de su trabajo. El profesor utiliza una serie de estrategias para cubrir sus dificultades. Por otro lado, el departamento tiene un ordenador, el cual tiene un software para reconocer el habla, y Amada está acostumbrada a usarlo. Ella también usa una grabadora y graba sus pensamientos y ellos son escritos y dados a ella en un disco para, posteriormente, ser corregidos o redactados. Algunas veces ella trabaja con otro estudiante y ellos escriben un trabajo conjunto. El objetivo en su currículum individual es escribir una página independientemente cada semana. Amanda tiene una clase por semana con un profesor de educación especial. Estas clases se planean con el profesor de clase para garantizar que ellos coinciden en una clase en la que los alumnos emprenden una tarea escrita.

2.2. Alumnos cuyo rendimiento está por debajo de las expectativas.

En este caso los profesores reconocerán la necesidad de adaptar su proceso de enseñanza y modificarán los objetivos. Ellos decidirán qué objetivos son adecuados para estos alumnos y cuales no.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 – ENERO DE 2011

Si ellos son apropiados, deben ser enseñados. La tarea principal es decidir qué tipo de estrategia será usada para fomentar el aprendizaje. Sin embargo, puede darse el caso de que un objetivo o parte de éste sea inapropiado porque ciertas habilidades vitales no se ejerzan, por tanto, los profesores pueden considerar si el objetivo puede ser simplificado. Por ejemplo:

Alejandro en 6º de Primaria tiene dificultades para lograr el siguiente objetivo: “Usa los tiempos verbales adecuadamente y cambia el tiempo verbal para que el significado sea claro para el lector”. El docente estima que él podría alcanzar: “Usa los tiempos adecuadamente”.

Durante la sesión grupal, el profesor organiza un grupo de tres niños para quienes éste es un objetivo primordial que los ayuda a entender un texto escrito, cambiando los verbos subrayados por un tiempo adecuado. Esta técnica se utilizará durante las próximas semanas. El docente establece el objetivo simplificado como un objetivo grupal.

En algunos casos el objetivo no puede ser simplificado porque el alumno carece de habilidades o conocimiento. En este caso, es apropiado tener en cuenta los objetivos base sobre los cuales trabajar. Por ejemplo, un alumno necesita trabajar en los fonemas antes de investigar las reglas de escritura más avanzadas. Para tener éxito en su aprendizaje, el alumno necesitará tiempo extra, un ayudante o un programa de apoyo adicional.

Este apoyo puede ser desplegado durante la clase de español si el currículum lo permite. El profesor de apoyo específico puede trabajar con estos alumnos cuando el resto del grupo esté llevando a cabo un trabajo individual. Otra alternativa es utilizar tiempo extra del currículum para permitir una enseñanza adicional. Ésto tiene el beneficio de dar a los estudiantes tiempo en la clase para consolidar el trabajo dado.

La capacidad del colegio para establecer clases paralelas depende de la disponibilidad del profesorado, el despliegue del departamento de necesidades educativas especiales y la organización del currículum. En general, el apoyo debe ser organizado en el aula trabajando en parejas y utilizando tiempo extra para abordar habilidades vitales que no pueden ser adaptadas en la clase. Debemos ser realistas con el tiempo y la extensión del trabajo adicional.

2.3. Alumnos cuyo nivel de aprendizaje no corresponde a su edad.

En estas circunstancias, los profesores usan los programas de estudio como recurso y proporcionan un contexto a la hora de planear el aprendizaje apropiado a la edad y requisitos de los alumnos.

2.4. Alumnos con dificultades de comportamiento y emocionales.

Este alumnado tiene carencias en las habilidades lingüísticas como resultado de su inhabilidad para mantener la concentración y perseverar en sus tareas. Cuando a este grupo se le ofrece trabajo que está por debajo de su nivel, llegan a sentirse desmotivados y desinteresados. Los estudiantes que tienen mayor dificultad de concentración tienen más oportunidades de cambiar de actividades y así mantener el interés y la motivación. Los profesores deben invertir tiempo en establecer rutinas de trabajo durante la clase, particularmente en la transición entre una actividad u otra. Los últimos minutos de la clase se podrán destinar a examinar el comportamiento y el trabajo final.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 – ENERO DE 2011

2.5. Alumnos con dificultades comunicativas.

Estos estudiantes se enfrentan a serios desafíos en lengua. Su progreso se realiza a través de una clara y efectiva enseñanza, la cual construye confianza y participación. Los estudiantes que sufren autismo requieren clases muy bien estructuradas con rutinas claras y hechos previsibles. Algunos estudiantes con dificultades lingüísticas no tienen otras insuficiencias de desarrollo y las clases de lengua ofrecen la oportunidad de trabajar junto a sus compañeros, practicando y descubriendo estrategias para solventar sus dificultades.

2.6. Programaciones individualizadas.

Estos proyectos deben incluir uno o dos objetivos de lengua a corto plazo si los estudiantes tienen dificultades relacionadas con la lengua. Los profesores deben evaluar el progreso de los estudiantes en relación a los resultados esperados regularmente y controlar que los objetivos sean lo suficientemente exigentes.

2.7. Actuaciones y responsabilidades.

El objetivo es permitir a los alumnos participar tan independientemente como sea posible. El éxito de esta estrategia depende del buen funcionamiento y relación entre el departamento de lengua y el de necesidades educativas especiales. El profesorado debe trabajar conjuntamente para clarificar las actuaciones y asegurar que las habilidades y recursos disponibles son usados eficazmente para apoyar a estos alumnos, particularmente a la hora de desarrollar su lectura y escritura.

3. ESTUDIANTES APRENDIENDO ESPAÑOL COMO IDIOMA ADICIONAL

Una amplia y variada población de estudiantes aprenden español como un idioma extra. Algunos están alfabetizados en otros idiomas, algunos aprenden a hablar, escribir y leer español y otros son capaces de mantener una conversación en español, pero necesitan ayuda a la hora de aplicar este conocimiento en el currículum. Algunos necesitan una ayuda extra y otros necesitan el apoyo de un especialista o vocabulario coloquial. En definitiva, ellos necesitan diferentes estrategias para acceder al conocimiento y entendimiento de las tareas de aprendizaje. Es importante que el profesorado tenga información sobre sus historiales educativos y sus habilidades lingüísticas en sus idiomas maternos, ya que son factores significantes a la hora de aprender español. Esta información es vital al planear la mejor manera de enseñar a estos alumnos y evaluar el progreso de cada una de las asignaturas.

Mohammed es un estudiante en 1º ESO. Su expresión oral es bastante buena. Él es capaz de narrar un texto narrativo mostrando su gran capacidad comprensiva. Su respuesta oral en todas las asignaturas muestra buenos niveles de comprensión, pero tiene dificultades cuando expresa sus sentimientos e ideas en ejercicios escritos. Sus profesores han detectado que él puede articular claramente su conocimiento y comprensión de forma escrita cuando sigue las pautas establecidas para enseñar español. Ayudas visuales tales como fotografías y cuestiones, las cuales guían su pensamiento, le permiten mostrar su conocimiento.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

Las estrategias educativas para la inclusión de alumnos aprendiendo español incluyen un énfasis en el lenguaje oral a través de:

- Un discurso cuidadosamente planeado y estructurado por parte del profesorado.
- Ofrecer al estudiante oportunidades de escuchar el español estándar e implicarlo en actividades antes de pedirle una respuesta oral o escrita.
- Desarrollar el lenguaje hablado de los alumnos a través de actividades en las cuales se requiere que ellos escuchen, que se impliquen, hablen, etc. en contextos donde sus colaboraciones puedan ser desarrolladas.
- Crear vínculos entre el español hablado y el escrito para clarificar explícitamente las similitudes y las diferencias.

En las clases de español, los alumnos se beneficiarán del lenguaje textual, la expresión, la ejemplificación y la investigación de las estructuras y funciones en el contexto de los estilos formales e informales del español.

Cuando la enseñanza está bien vinculada a las necesidades de los estudiantes, los alumnos aprendiendo español mejorarán su nivel atendiendo a las clases de lengua porque:

- Promueve una atención explícita al aprendizaje del idioma.
- Los alumnos tienen oportunidades de escuchar el español hablado, hablar con el profesor y con sus compañeros y desarrollar el conocimiento sobre el idioma y el uso del mismo en diferentes contextos sociales.
- La enseñanza en clase proporciona modelos prácticos de español hablado en contextos reales a los alumnos.
- El trabajo en grupo ofrece oportunidades para el desarrollo de un aprendizaje significativo respondiendo a las necesidades educativas.

En el resto de las asignaturas, estos alumnos necesitan ayuda para acceder al lenguaje de determinados textos a través del uso de estrategias de la enseñanza inclusiva y actividades significativas.

Una variedad de estrategias educativas que se centran en la relación entre el contenido de una asignatura y las exigencias del idioma ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades productivas en un contexto. Estas estrategias incluyen:

- Provisión de apoyo visual para permitir a los estudiantes conceptualizar la información y las tareas presentadas en clase cuando su conocimiento del idioma puede ser limitado. Ésto implica el uso de una serie de dispositivos, por ejemplo, objetos, ilustraciones, diagramas, uso del video, ordenadores, estructuras escritas, cuadros, etc.
- Estrategias para desarrollar habilidades de comprensión lectora: presentación del vocabulario clave, discusión de las ideas principales del texto, etc. Ésto puede, si es necesario y apropiado, incluir el uso de la lengua materna.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 38 – ENERO DE 2011

- Dramatización (role-plays) de textos escritos para centrar la atención de los alumnos en el lenguaje requerido.
- Comprobar la comprensión a través de cuestiones y diálogos dirigidos.
- Participación activa en tareas de lectura por parte del alumnado.

4. APOYAR Y ESTIMULAR A LOS ESTUDIANTES SUPERDOTADOS.

Como otros estudiantes, ellos tienen derecho a las mismas posibilidades, ayuda y desafíos que los ayudarán a alcanzar y superar su potencial.

Los estudiantes con capacidades cognitivas altas son enseñados dentro de una variedad de grupos: algunos son insertados y enseñados en clases mixtas (diferentes niveles) y algunos son agrupados verticalmente. No importa la distribución que sea usada en el colegio, estos estudiantes mostrarán una gran variedad de talentos, incluyendo diversas experiencias lectoras, amplios y diferentes intereses y una asombrosa formación de competencias/habilidades/capacidades.

Los docentes pueden atender algunas de estas necesidades diferenciando las tareas, ofreciendo apoyo personal, estableciendo cuestiones más complejas, creando tareas abiertas y exigiendo estudios complementarios fuera de la clase. Además, algunos colegios usan mentores y muchos colegios ofrecen un puesto de responsabilidad para atender a este grupo. El objetivo de todos los miembros que se ocupan de la enseñanza de este alumnado es estimularlos y guiarlos en las clases día a día.

4.1. Identificación del alumnado con altas capacidades.

Los profesores deben ser conscientes de la presencia de estudiantes superdotados. No todos estos estudiantes se considerarán superdotados atendiendo a todas las asignaturas, pero cualquiera demostrando una muy buena consecución lingüística antes que otro miembro del mismo grupo de edad debe ser atendido debidamente. También hay que tener en cuenta que la capacidad puede estar oculta, por ejemplo, entre estudiantes aprendiendo una segunda lengua, alumnos tímidos y aquellos con necesidades educativas especiales.

Algunas de las características de este tipo de alumnado son:

- Capacidad para adoptar habilidades lectoras y atención a los detalles.
- Consideración de los matices del lenguaje.
- Desarrollo de respuestas críticas, demostrando un gran placer e implicación en las tareas lingüísticas.
- Habilidad para leer entre líneas y establecer conexiones textuales.
- Exposición de sus ideas y elecciones por escrito.
- Reconocimiento de las intenciones de otros escritores, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

No todos los estudiantes demuestran las mismas habilidades en todos los aspectos de la lengua española. Un gran lector puede no ser tan habilidoso en la escritura, por ejemplo. El éxito de estos estudiantes puede manifestarse en su sabiduría, pensamiento divergente, placer en el lenguaje o en repuestas profundas, etc.

La identificación de los alumnos con altas capacidades no es una ciencia exacta. Sus dificultades normalmente se ven aumentadas puesto que estos alumnos no se reconocen inmediatamente y suelen mostrar sus habilidades en etapas tardías. Textos particulares, un profesor motivador u otros factores estimulantes pueden contribuir a su descubrimiento. Los docentes, por tanto, necesitan detectar estos alumnos en etapas anteriores.

La identificación de los alumnos superdotados puede ser solamente posible en contextos educacionales donde a los alumnos se les ofrece oportunidades para ejercitar sus conocimientos y demostrar sus habilidades avanzadas. Si el alumnado no disfruta de las posibilidades para mostrar su valor, entonces nunca podrá ser reconocido por su capacidad.

4.2. Motivación de los escritores y lectores con altas capacidades.

Mejorar la comprensión lectora puede ser alcanzado si durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hacemos hincapié en lo siguiente:

1. Establecer un repertorio de cuestiones para fomentar la comprensión.
2. Buscar el significado más allá de lo literal.
3. Hacer comparaciones con otros textos.
4. Considerar las estructuras de los textos.
5. Buscar niveles de significado.
6. Analizar los efectos literarios y los rasgos del estilo.
7. Hacer juicios sobre el nivel de éxito, disfrute, interés, etc. en relación al propósito del texto.
8. Desarrollar habilidades o técnicas de predicción en todas las etapas de la lectura.

Similarmente, los escritores talentosos hacen un progreso más rápido si los profesores identifican y promueven las siguientes características del proceso de escritura:

1. Ser totalmente claro sobre el propósito del texto escrito.
2. Explorar detenidamente las necesidades de los lectores.
3. Detallar las características del tipo de texto y del género que se va a utilizar.
4. Establecer procedimientos para obtener feedback.
5. Utilizar el lenguaje apropiado para transmitir el significado que se pretende.
6. Escribir textos dirigidos explicando todos sus rasgos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 38 – ENERO DE 2011

7. Escribir en una gran variedad de contextos, incluyendo textos más complejos como análisis, especulación, evaluación, etc.

Este artículo sólo nos ofrece un breve resumen de algunas de las condiciones a tener en cuenta cuando hablamos de inclusión. Como podéis observar, es una síntesis enfocada en aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. No obstante, aquí sólo se habla de algunos de ellos, los cuales consideramos más relevantes a la hora de exponer este tema. Hablar de inclusión, es hablar de diversidad, por tanto, no es algo que se pueda o deba cubrir en sólo unas líneas.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: SXXI.
- Gil Jaurena, I. (2002). *La educación intercultural en la enseñanza obligatoria: una guía para su evaluación y desarrollo*. Madrid: Esc. Española.
- Gómez, M. T. y otros. (1980). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Nancea.
- Vain, P. D. (2009). *Educación especial. Inclusión educativa. Nuevas formas de exclusión*. Madrid: CEP. S.L.